



Hallássérültek inkluzív nevelése

Ajánlás

A Fekete István Általános Iskola 1997-től vállalta, hogy „befogadja” a nagyothalló, a súlyos fokban hallássérült és cochlea implantos hallássérülteket az 1-8. évfolyamba. A Soros Alapítvány Modellintézményeként 1989 óta gyermekközpontú pedagógiai munka lehetőséget teremtett egy inkluzív iskola megteremtéséhez. Többéves tanítási gyakorlattal rendelkező, képzett szurdopedagógus, befogadó, inkluzív szemlélettel rendelkező innovatív tantestület, egyéni fejlesztés helyszínéül jól felszerelt terem, az osztálytermek adottságai, az együttműködő partnerek is az együttnevelés lehetőségét hordozzák magukban immár 13 éve.

Az inkluzív oktatás a hallássérült tanulók optimális fejlesztéséhez járul hozzá. Hosszú távon sikeresebbé válik a hallássérült gyerekek társadalmi beilleszkedése, nő a középiskolába, a felsőoktatásba kerülők aránya, munkaerő-piaci elhelyezkedés mértéke javul a reálisabb szakmaválasztás révén. A hallássérülés és következményei hatnak a szociális, az érzelmi, akarati alkalmazkodásra, tanulási folyamatokra. Az integrált körülmények elősegítik, hogy a hallássérülés másodlagos következményei csökkenjenek, a gyermek fejlődése minden téren egyre jobban megközelítse ép hallású társaiét.

A kooperatív tanulási technikák alkalmazása, nemcsak az ismeretszerzésnek, de a személyiségfejlesztésnek is fontos eszköze. Az együttműködésen alapuló tanulás a hallássérült gyermekek számára biztosítja a nyelvi készségek, az önállóság, az önbecsülés fejlődését, az önértékelést, a sokoldalú tapasztalatszerzést. Az ép gyerekek is meg kell tanulni elfogadni a fogyatékkal élőket, és azt a módot, ahogyan segíteni tud valamilyen sérüléssel élő társán. Ha egy nemzedék ilyen alapelveken nevelkedik, akkor könnyebb megvalósítani a társadalmi esélyegyenlőséget. Fontos, hogy minden gyerek az állapotának megfelelő fejlesztésben részesüljön, megtanulja mindazt, ami az önálló életvitelhez szükséges. Legyen az állapotának megfelelően önálló, de merjen segítséget kérni, és fogadja is el azt. Az oktatás során alkalmazott módszerek, eszközök, technikák tudatos, mérhetően hatékonyabb munkát eredményeznek a gyakorlatban, a szociális kompetenciák fejlesztésének terén.

Széles módszertani kultúra, gazdag eszköztár alakul ki a jó gyakorlat folyamán, ami előnyt jelent a többi tanuló számára is.

A környezet, a társadalom befogadóvá alakulásában az iskola nagyon sokat tehet azzal, hogy maga is befogadóvá válik. A jó gyakorlat alkalmazásával inkluzív iskolamodell teremthető, a befogadó, együttnevelő környezet, a közös munka és játék által képességeiknek megfelelő minőségű életet élhetnek a felnőtt éveikben.

A jó gyakorlat átadásának formája



1. Hospitalás, tapasztalatszerzés

A hospitalás alkalmával bemutatásra kerülnek a helyszínen az inkluzív oktatás alkalmazásának lehetőségei.

Az órákat követően foglalkozásokat, óramegbeszéléseket tartunk, műhelymunka keretében.

Tematika:

Bemutatjuk a hallássérüléssel járó specifikumokat
Módszerek, eszközök, munkaformák ismertetése

Hospitalási, helyszíni tapasztalatszerzés, ajánlott minimum három alkalom.

A jó gyakorlat mentorálása, a felkészítés: ajánlott minimum 3 alkalommal.
A tanárok felkészítése a hallássérüléssel kapcsolatos tudnivalókról és a befogadásuk módszertanáról ajánlott minimum 15 óra.

Mentor: Kováts Lászlóné

Elérhetősége: 62/548-960 vagy fekete.iskola@int.ritek.hu

Referencia

A Fekete István Általános Iskola a Soros Alapítvány Modellintézménye.

Iskolai kiadványok megjelenése: - Együtt nevelünk - együtt nevetünk kiadvány, Fekete István Általános Iskola, 2008.

Publikációk újságokban- Dr. Szil Elemérné: Speciális szükségletű gyerekek fejlesztésének lehetőségei - „Taní – tani” folyóirat 6. szám

TV felvételek

Szakmai konferenciák

Előadások együttnevelésről szóló szakmai konferenciákon